

PROGRAMACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR

1. OBJETIVOS

El Programa de Acompañamiento Escolar en el IES San Juan se orientará a la consecución de las siguientes Objetivos generales:

- Con relación al centro educativo:
 - a) Aumentar los índices generales de éxito escolar.
 - b) Disminuir el absentismo escolar existente en el primer ciclo de la ESO.
 - c) Mejorar la convivencia y el clima general del centro.
 - d) Potenciar la innovación educativa y la mejora escolar, incorporando los aspectos positivos del programa a la práctica docente ordinaria.

- Con respecto al alumnado participante y sus familias:
 - a) Mejorar la integración escolar y social del alumnado.
 - b) Ofrecerles guía y orientación personalizada en su marcha educativa y en su proceso de maduración personal.
 - c) Ayudarles a adquirir hábitos de planificación y organización del trabajo escolar, así como valores relacionados con la constancia y el esfuerzo personal.
 - d) Animar y alentar al estudio, proponiendo formas eficaces de trabajo y ayudando al alumnado a superar sus dificultades.
 - e) Transmitir una actitud positiva hacia la lectura.
 - f) Consolidar aprendizajes y competencias básicas de las áreas instrumentales.
 - g) Hacer frente a actitudes y hábitos escolares negativos como el rechazo escolar o el absentismo, mejorando las expectativas del alumnado así como su autoconcepto académico y autoestima.
 - h) Potenciar el establecimiento de una vinculación positiva, de los alumnos y las alumnas, con su centro educativo.

2. CONTENIDOS GENERALES

Bloques de contenidos:

- Competencias y aprendizajes instrumentales básicos: comprensión lectora, expresión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas.

- Estrategias y hábitos de estudio: planificación y organización del trabajo escolar, técnicas de trabajo intelectual, mejora de la lectura, motivación, constancia y esfuerzo personal.
- Educación en valores- integración social: habilidades sociales, normas de convivencia, solidaridad, respeto y tolerancia.

- Animación a la lectura: debido a su fuerte carácter instrumental, la lectura deber impregnar, de forma transversal, la totalidad del programa. Para ello deberá dedicarse un tiempo diario a la lectura de libros y textos adecuados a la edad e intereses del alumno.
- Trabajar competencias y contenidos de los siguientes ámbitos:
 - Competencias digitales: uso eficaz y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación.
 - Autoconocimiento y orientación vocacional: se introducirán actividades de autoconocimiento vinculadas a la orientación vocacional. En este sentido, la creación de expectativas profesionales puede ejercer un efecto motivador, haciendo consciente al alumnado de la importancia de la formación sobre su futuro laboral y personal.

3. NIVEL

La presente programación está diseñada para el alumnado de 1º a 3º de la ESO con dificultades similares y problemas de aprendizaje en las áreas instrumentales básicas, que padecen retrasos en el proceso de maduración personal y social, presentan dificultades escolares asociados a la condición de inmigrante o asociados a la situación sociocultural del contexto de la zona en la que está enclavado el centro.

4. METODOLOGÍA

La metodología a llevar a cabo está en consonancia con la atención a la diversidad. Dado el carácter individualizador del Programa se pretende una atención particularizada al alumnado para paliar las dificultades que presenten. Se trata, por tanto, de atender de manera diferente a cada alumno/a según sus necesidades para llegar a las mismas metas. Se produce un aprendizaje cuando alumnado establece relaciones significativas entre su experiencia previa y la nueva información que se le presenta, de forma que se produzca una modificación de los esquemas de conocimientos preexistentes y éstos evolucionen hacia estructuras cada vez más elaboradas y complejas. Esto implica una metodología basada en el principio de aprendizaje significativo que parta de los conocimientos previos del alumnado, que conecte con los intereses y necesidades de éstos y que les proponga actividades suficientemente atractivas para que aprecien de manera sencilla y clara la finalidad y la utilidad de los nuevos contenidos que van desarrollando. Por lo tanto, aplicar una metodología basada en este principio didáctico exige tener en cuenta, además de lo ya mencionado, los siguientes requisitos:

- Detectar los conocimientos previos de los alumnos y de las alumnas para poder realizar la intervención adecuada.
- Organizar los contenidos teniendo en cuenta que es el alumno y la alumna quien tiene que asimilarlos.

Para conseguir que los aprendizajes del alumnado sean significativos y que éstos sean el resultado del establecimiento de múltiples conexiones, de relaciones entre lo nuevo y lo ya aprendido, es imprescindible que el proyecto sea concebido bajo una perspectiva globalizadora.

Dadas las especiales características de este centro, se incidirá en actividades que promuevan el trabajo en equipo, el desarrollo de valores personales y la adquisición de

habilidades que potencien una actitud positiva ante la escuela y ante la necesidad de la obtención del título para su futuro. Así, hasta el mes de febrero, se dedicará parte del programa de acompañamiento a la elaboración de un proyecto científico relacionado con el agua, al trabajo de valores personales, a la mejora de las exposiciones en público y a actividades relacionadas con la robótica. A partir de esa fecha, además de las actividades propias de compensación comentadas, se trabajará en la elaboración de una escape room, como tarea integrada global que les permita trabajar desde los ámbitos lingüísticos, matemáticos y tecnológicos, contenidos propios de ESO.

5. EVALUACIÓN

La evaluación es un elemento curricular imprescindible que contribuye a la mejora de la calidad educativa. Es una actividad valorativa e investigadora, facilitadora del cambio educativo.

La evaluación en el Programa de acompañamiento nos permitirá obtener información sobre cómo se está desarrollando el proceso educativo de los alumnos y de las alumnas para poder intervenir adecuadamente. Deberá hacerse en términos que describan los progresos que realizan y las dificultades que encuentran. De esta forma, se podrá dar una respuesta adaptada a las necesidades particulares de cada alumno y de cada alumna.

En ningún momento hay que considerar la evaluación como un instrumento de medida, sino como un elemento inseparable del proceso educativo que contribuye constantemente a la mejora de la actividad educativa.

La evaluación ha de tener un carácter procesual y continuo, por lo que estará presente, de forma sistemática, en el desarrollo de todas las actividades y no sólo en momentos concretos y aislados.

Se propone una evaluación global, porque se referirá al conjunto de capacidades expresadas en los objetivos generales del Programa de acompañamiento, objetivos que se adecuarán a cada contexto concreto y a cada alumno y a cada alumna; continua, porque se considerará un elemento inseparable del proceso de aprendizaje de los niños y de las niñas; formativa, porque proporcionará una información constante que permitirá adaptar la intervención educativa; y abierta, ya que se podrá adaptar a los diferentes contextos.

El profesorado que imparta estas clases deberá evaluar su propia práctica educativa con el fin de adecuarla a las necesidades del alumnado. Es imprescindible que el docente reflexione sobre la adecuación de la programación de los objetivos y de los contenidos planteados, de las relaciones de comunicación y del clima en que se desarrollan las actividades, del grado de atención educativa personalizada y de todos los aspectos que deben recibir la debida atención.

El hecho de que la evaluación haya de ser continua, no excluye la existencia de una evaluación inicial y una evaluación final.

La primera es necesaria al comienzo de cualquier secuencia de aprendizaje, ya que permitirá evaluar los conocimientos previos de los alumnos y de las alumnas para construir, sobre ellos, aprendizajes significativos.

La evaluación final es necesaria como culminación de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor o profesora irá analizando las diferentes situaciones educativas

para poder ajustar su intervención. Con ella valoraremos el grado de consecución respecto a los objetivos marcados obtenidos por cada alumno y cada alumna, siempre en contacto con sus tutores y tutoras.