

60. La agricultura en España



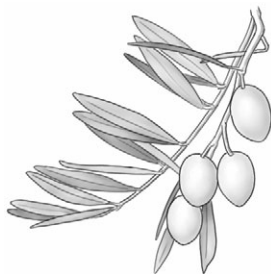
Actividades

- 1** Usando los símbolos de la leyenda, localiza en el mapa las principales zonas productoras de los siguientes cultivos de secano: trigo, vid, olivo y leguminosas. Indica el nombre de las comunidades autónomas donde se localizan:
 - Trigo:
 - Vid:
 - Olivo:
 - Leguminosas:
- 2** Utilizando los símbolos de la leyenda, sitúa en el mapa las principales zonas productoras de los cultivos de regadío que figuran a continuación: hortalizas, maíz, algodón, frutales cítricos, frutales no cítricos y arroz. Indica el nombre de las comunidades donde se localizan:
 - Hortalizas:
 - Maíz:
 - Algodón:
 - Frutales cítricos:
 - Frutales no cítricos:
 - Arroz:

61. ¿De secano o de regadío?



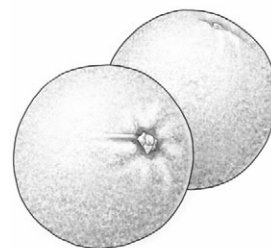
Tomate



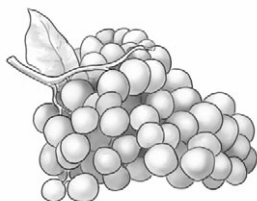
Olivo



Pimiento



Naranja



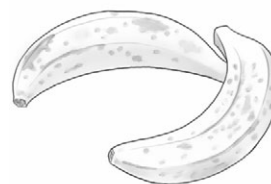
Vid



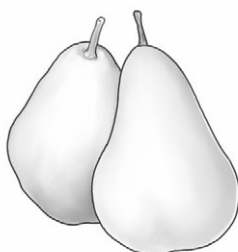
Trigo



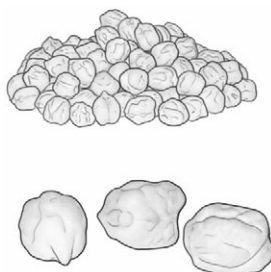
Maíz



Plátano



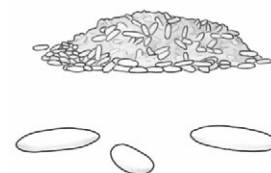
Pera



Garbanzos



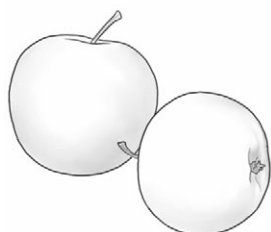
Girasol



Arroz



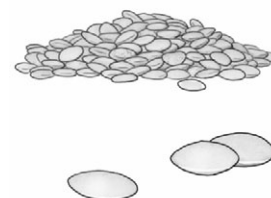
Lechuga



Manzana



Remolacha



Lentejas

Actividades

- 1 Observa con atención los siguientes dibujos, que representan productos agrícolas españoles. Enumera los cultivos que son de regadío y los que son de secano.

62. Dos paisajes agrarios



Paisaje:

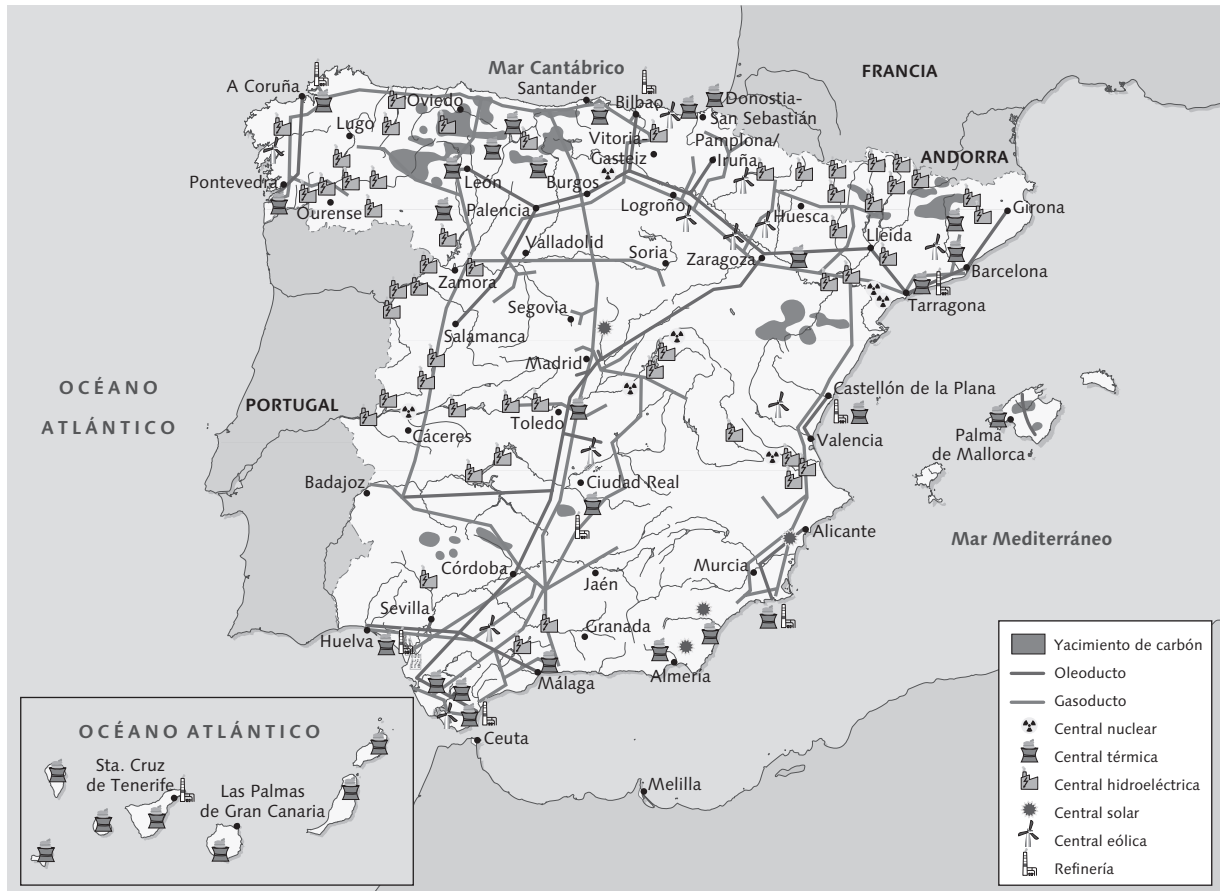


Paisaje:

Actividades

- 1** Estos dibujos pertenecen a dos paisajes agrarios españoles. Debes averiguar cuáles son, escribir sus nombres y explicar por qué crees que se trata de esos paisajes. Ten cuidado porque en uno hay dos elementos que no pertenecen al mismo; identifícalos.

63. Las fuentes de energía en España



FUENTE: Consejo de Seguridad Nuclear, Enagás y Ministerio de Industria, Turismo y Comercio, 2006 (Adaptación).

Actividades

- 1** Clasifica las fuentes de energía que aparecen en el mapa teniendo en cuenta si son o no renovables.
- 2** ¿Dónde se encuentran los principales yacimientos de carbón?
- 3** Señala cuál es la situación de la minería española desde hace unas décadas e indica cuáles son sus consecuencias.
- 4** Elige una fuente de energía que se produzca en nuestro país y elabora un pequeño informe.

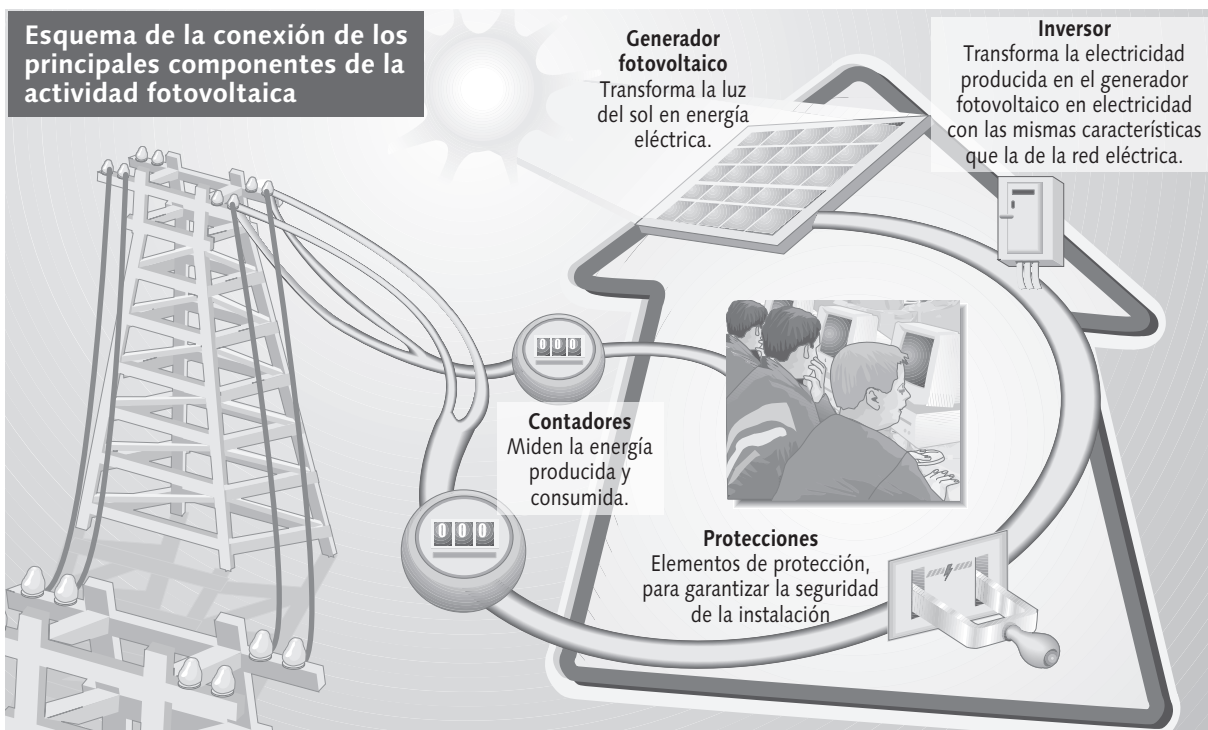
64. La energía solar llega a las aulas

Gracias al proyecto «Solarízate», el uso de una fuente de energía limpia ya es una realidad en el Instituto de Enseñanza Secundaria Victoria Kent, de Fuenlabrada (Madrid). Este centro escolar es el primero en el que se aplica este proyecto, fruto del acuerdo entre el Instituto para la Diversificación y Ahorro Energético y la organización ecologista Greenpeace y que tiene como objetivo promocionar la energía solar fotovoltaica, creando este tipo de instalaciones en centros de enseñanza públicos de toda la geografía española. Se prevé que 52 colegios, institutos y universidades se beneficien de esta iniciativa.

Este proyecto pretende contribuir al desarrollo de la energía solar, al abaratar sus costes y demostrar lo sencilla que es su utilización. Además, ayuda a paliar los problemas de contaminación asociados a la producción de energía. Así, «Solarízate» evitará la emisión a la atmósfera de cerca de 150 t de dióxido de carbono —el gas que más contribuye al incremento del efecto invernadero—. Solo el Victoria Kent evitará la emisión de más de 3 000 kg de dióxido de carbono.

Con esta y otras iniciativas similares se pretende promover la utilización de las energías que produce la naturaleza. En este sentido, se prevé que, en el año 2010, el 12 % de la energía producida en España sea renovable.

El Mundo
8 de junio de 2004

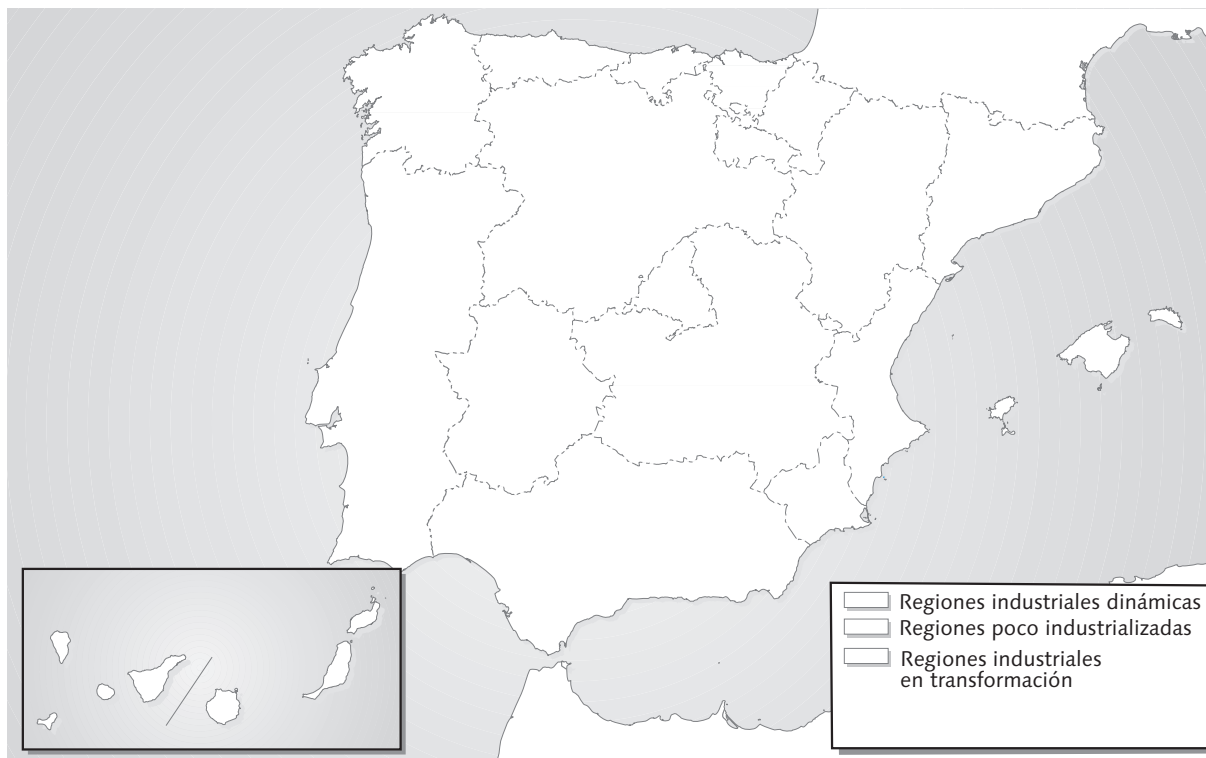


FUENTE: www.solarizate.org/fichas/instalacion.html

Actividades

- 1** ¿Qué fuente de energía pretende promocionar el proyecto «Solarízate»? ¿Es una fuente renovable o no renovable? ¿Dispone España de condiciones físicas adecuadas para el empleo de esta fuente de energía? ¿Por qué?
- 2** Además de esta fuente de energía, ¿qué otras energías del mismo tipo se producen en España? ¿En qué zonas son más numerosas?
- 3** ¿Qué ventajas ambientales ofrece el proyecto «Solarízate»?
- 4** Escribe un eslogan para promocionar la energía de la que habla el texto.

65. La industria en España



Actividades

- 1** Colorea de naranja claro las regiones industriales dinámicas. ¿De qué zonas se trata?

¿Cuáles son sus características?

- 2** Colorea de azul claro las regiones poco industrializadas. ¿De qué zonas se trata?

¿Cuáles son sus características?

- 3** Colorea de verde claro las regiones industriales en transformación. ¿De qué zonas se trata?

¿Cuáles son sus características? A continuación, completa la leyenda.

- 4** Sitúa en el mapa mediante símbolos las principales industrias de tu comunidad autónoma. Después traslada estos símbolos a la leyenda.

66. Apaga y vámonos

Nada más cruzar la barrera, el paisaje cambia de forma brutal. Los edificios «normales», los de cemento, ladrillo y varios pisos, dejan lugar a enormes e incomprensibles estructuras férreas que tienen, a un tiempo, aires de monumento y de ruina. Kilómetros enteros de gigantes de hierro encadenados por puentes de metal sujetos por vigas de metal, cruzados por vías y tubos de metal, horadados por puertas y ventanas de metal, dan al conjunto un aspecto sobrecogedor. Si se ajusta la mirada a escala humana, algunos de esos gigantes dejan ver siluetas en movimiento. Los trabajadores van ordenadamente de un lugar a otro, cumpliendo con precisión misiones para nosotros desconocidas, pero sin duda fundamentales: pican, cortan, sujetan, apartan, golpean, sueldan, almacenan, transportan, vigilan... En total quedan unas 3 000 personas aquí. En tiempos llegaron a ser 18 000. Altos Hornos de Vizcaya, el símbolo al rojo de la España industrial, deja paso a su sucesor, la ACB (Acería Compacta de Bizkaia). La nueva planta es cuatro veces más productiva que la vieja y utiliza una tecnología pionera en Europa. Todo son ventajas: menor tamaño, entre un 20 % y un 25 % menos de costo, menor número de trabajadores (en total 380) y, por tanto, mayor ahorro. La nueva acería producirá un millón de toneladas de acero anuales, casi tanto como su gigantesco antecesor y dividirá por cuatro los costes. La siderurgia, al fin, volverá a ser rentable en España.

José Manuel NIEVES
«El fin de la edad del hierro»
Blanco y Negro (Adaptación)



Desmantelamiento de las instalaciones de Altos Hornos de Vizcaya.

Actividades

- 1** Busca información sobre el origen de Altos Hornos de Vizcaya y sobre su papel en la industria siderúrgica española. Escribe un breve informe.
- 2** ¿Qué razones se dan en el texto para el cierre de Altos Hornos de Vizcaya? ¿Qué ventajas tiene la nueva Acería Compacta de Bizkaia?
- 3** ¿Cuáles han sido las consecuencias económicas y sociales de la desaparición de Altos Hornos de Vizcaya? ¿Consideras que son todas positivas, como indica el texto?
- 4** Investiga en qué proceso, vivido en España en la década de 1980, se inscribe la desaparición de Altos Hornos de Vizcaya y explícalo. Además de a la siderurgia, ¿a qué otras industrias afectó?

67. El transporte terrestre en España



Actividades

- 1** Consulta el mapa de tu libro de texto y dibuja de color azul la red española de autopistas de peaje y de color rojo la red española de autopistas libres y autovías.
- 2** ¿Cuáles son los principales ejes de la red española de carreteras?
- 3** Investiga y dibuja de color verde en el mapa las líneas de alta velocidad que están en servicio actualmente.
¿Qué capitales de provincia conectan?
- 4** Indica las mejoras que introducirá el Plan Estratégico de Infraestructuras y Transporte en el transporte por carretera y en el transporte ferroviario.
 - Transporte por carretera:
 - Transporte ferroviario:

